

El regreso de la escuela pública

La necesidad de revalorarla por su cobertura, desempeño e impacto social y educativo

POR FUNDACIÓN ESTE PAÍS

Por su importancia en la adquisición de competencias para la vida y sus efectos esperados en la movilidad social de las personas, la educación es uno de los derechos más valorados por las sociedades. La escuela pública (administrada y/o financiada con fondos públicos) es uno de los principales instrumentos que las sociedades modernas han establecido para cubrir dicha demanda colectiva: por ejemplo, sólo 4% de los jóvenes de 15 años de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) está matriculado en escuelas privadas. En México nueve de cada 10 alumnos de educación básica asisten a escuelas públicas. Cualquier reforma (o falta de ellas) en la escuela pública, afecta directamente las posibilidades de desarrollo de México y otros países.

El regreso de la escuela pública supone revalorarla por su peso en el sistema educativo nacional; por los resultados que alcanzan sus alumnos en evaluaciones nacionales e internacionales y por su impacto social y educativo. Estos aspectos se abordan en esta edición de *Indicadores*.

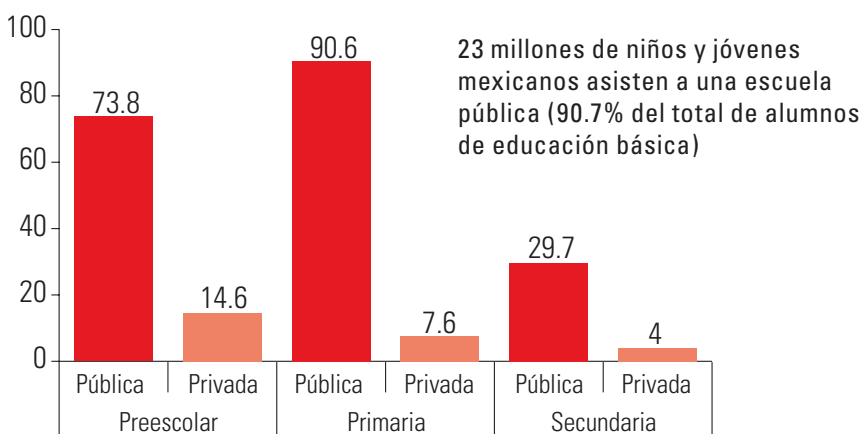
El peso de la escuela pública en nuestro sistema educativo

La mayor parte del Sistema Educativo Nacional en México es de carácter público. En el sistema escolarizado, del total de estudiantes de educación básica, que comprende el preescolar, la primaria y la secundaria, y que concentra a 25,516,150 alumnos (ciclo 2007-2008), 90.7% de ellos asiste a escuelas públicas. Las escuelas públicas en educación básica suman poco más de 190,000 centros escolares de un total de 220,000, es decir, casi nueve de

cada 10 (88.1%) escuelas de educación básica en el país son públicas.

El predominio de la escuela pública en el panorama educativo no es exclusivo de México. En más de la mitad de los países que participaron en 2006 en la prueba PISA, que incluye a los 30 miembros de la OCDE y a otras 27 naciones, no existen las escuelas administradas y/o financiadas de forma privada o a ellas asiste sólo 3% o menos de los jóvenes de 15 años.¹

ESCUELAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL POR TIPO DE SOSTENIMIENTO Y NIVEL, 2007-2008 (MILES)



FUENTE: INEE, *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*, 2008, <www.inee.edu.mx>



Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional

www.inee.edu.mx

Primarias públicas vs primarias privadas

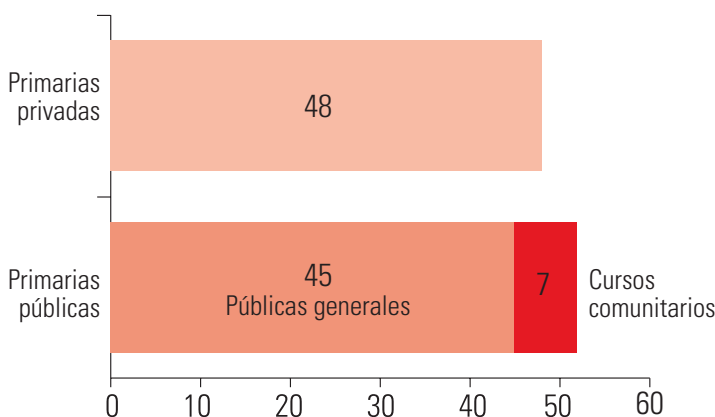
- De las 100 primarias con mejores resultados en español, 52 son públicas
- De las 100 primarias con mejores resultados en matemáticas, 61 son públicas

Un análisis de los resultados que obtienen los alumnos en diversas evaluaciones nacionales e internacionales, indica que la calidad de la educación que se imparte en las diferentes modalidades de escuelas públicas es menor que la de las privadas. No obstante, si se observan los resultados integrando a todas las modalidades de la educación pública y más allá de un simple ordenamiento por promedio (*ranking*), se pueden alcanzar conclusiones diferentes.

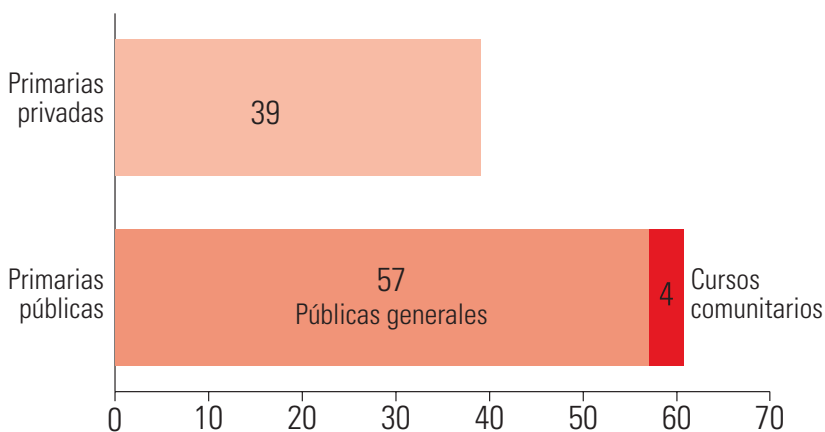
Según la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) de 2009, el conjunto de las escuelas públicas obtiene resultados muy similares y en algunos casos superiores a los de las privadas. De las 100 escuelas de primaria (6º grado) con los promedios más altos en la prueba Enlace de español, 52 son públicas y 48 privadas. De las públicas, 45 son primarias generales y siete son cursos comunitarios impartidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), que atiende sobre todo a población en condiciones de pobreza y marginación. Por su parte, de las 100 escuelas de primaria (6º grado) con los promedios más altos en matemáticas, 61 son públicas y 39 privadas. Entre las públicas, 57 son primarias generales y 4 son cursos comunitarios del Conafe.

Destaca también que hay 31 escuelas que están entre las 100 con los promedios más altos tanto en las pruebas de Enlace de español como de matemáticas. De éstas, 17 son privadas y 14 públicas, y de éstas últimas 11 son primarias generales y 4 son cursos comunitarios del Conafe.

LAS 100 ESCUELAS DE PRIMARIA (6º GRADO) CON PROMEDIO MÁS ALTO EN PRUEBA ENLACE DE ESPAÑOL, 2009



LAS 100 ESCUELAS DE PRIMARIA (6º GRADO) CON PROMEDIO MÁS ALTO EN PRUEBA ENLACE DE MATEMÁTICAS, 2009

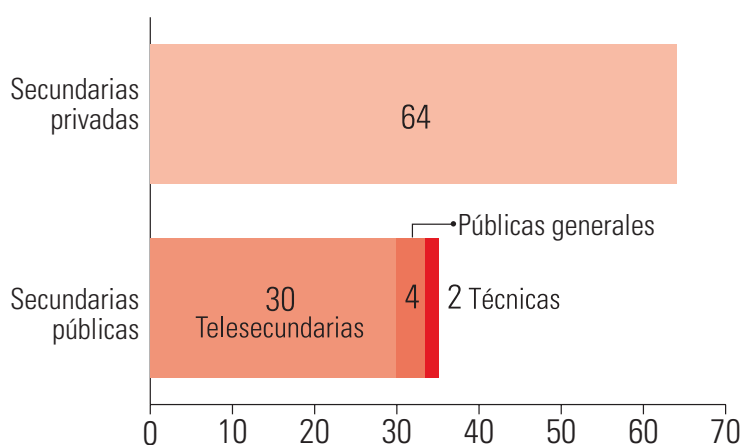


f FUENTE: SEP, Resultados nacionales de 2009 de la prueba Enlace, 2009, <<http://enlace.sep.gob.mx/ba/>>

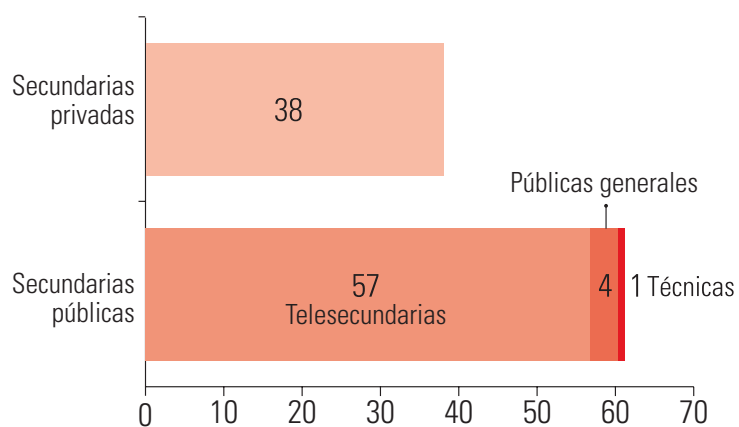
Secundarias públicas vs secundarias privadas

- De las 100 secundarias con mejores resultados en español, 36 son públicas
- De las 100 secundarias con mejores resultados en matemáticas, 62 son públicas

LAS 100 ESCUELAS DE SECUNDARIA (3o GRADO) CON PROMEDIO MÁS ALTO EN PRUEBA ENLACE DE ESPAÑOL, 2009



LAS 100 ESCUELAS DE SECUNDARIA (3o GRADO) CON PROMEDIO MÁS ALTO EN PRUEBA ENLACE DE MATEMÁTICAS, 2009



f FUENTE: SEP, Resultados nacionales de 2009 de la prueba Enlace, 2009, <<http://enlace.sep.gob.mx/ba/>>

Como en el caso de la primaria, los resultados de Enlace para secundaria también permiten apreciar que el número de las diferentes modalidades de escuelas públicas es similar al de las privadas, al menos en el caso del grupo de escuelas que registran los promedios más altos.

Si se analizan las 100 escuelas de secundaria (3o grado) con los promedios más elevados en la prueba Enlace de español, se aprecia que sólo 36 son públicas y 64 privadas. Destaca que de las escuelas públicas, 30 son telesecundarias, modalidad educativa que atiende, de forma mayoritaria, a población que vive en condiciones de marginación y pobreza y que sólo por medio de este tipo de escuelas puede tener acceso a la educación secundaria. Por otro lado, de las 100 escuelas de secundaria (3o grado) con los promedios más altos en matemáticas, 62 son públicas y 38 privadas. Entre las públicas, 57 son telesecundarias.

De las 100 escuelas con los promedios más altos en las pruebas de Enlace de español y matemáticas, existen 32 escuelas que se encuentran en ambos grupos de alto desempeño. De esos centros escolares, 18 son privados y 14 públicos, y de éstos, 13 son telesecundarias.

Identificar las características de los estudiantes, escuelas y sistemas educativos que tienen buen desempeño, sobre todo en contextos socioeconómicos desfavorables, puede ayudar a diseñar políticas que ayuden a superar las desigualdades en las oportunidades de acceso a una educación de calidad.

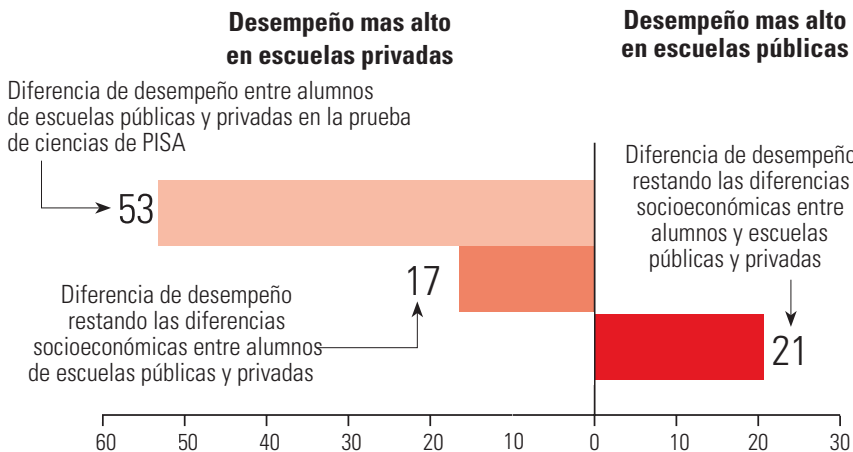
Impacto social y educativo de la escuela pública

El logro educativo de los estudiantes puede estar asociado con diversos factores: la calidad de la enseñanza, los recursos humanos y financieros disponibles, la organización escolar y el contexto socioeconómico de los estudiantes y sus escuelas. La evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), de la OCDE, permite tomar en cuenta el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes y las escuelas a las que asisten.²

Si se observan sólo los resultados de los estudiantes en la evaluación de PISA en 2006, los de escuelas privadas alcanzan promedios más altos que los de públicas en 20 países. Pero una

vez que se consideran el contexto socioeconómico y cultural, los resultados cambian. En la evaluación de ciencias de PISA, los estudiantes mexicanos de 15 años de escuelas privadas alcanzan un resultado promedio superior en 53 puntos al de los alumnos de escuelas públicas; una diferencia mayor a la media de los países de la OCDE, de 25 puntos. Se considera el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes, la diferencia favorable a las escuelas privadas se reduce a sólo 17 puntos; y si se considera también el contexto socioeconómico y cultural de las escuelas, los alumnos de las escuelas públicas superan a los de las privadas por 21 puntos.

DIFERENCIAS DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE CIENCIAS DE PISA ENTRE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, 2006



n NOTA: Los estudiantes de escuelas públicas obtuvieron un resultado promedio de 402 puntos en la prueba de ciencias de PISA. Los estudiantes de escuelas privadas obtuvieron un resultado promedio de 455 puntos. Los resultados de la prueba se ubican entre 200 y 800 puntos.

f FUENTE: OCDE, PISA 2006. *Science Competencies for Tomorrow's World*, 2007.

n NOTAS: **1** OCDE, PISA 2006. *Science Competencies for Tomorrow's World*, 2007. **2** Para tomar en cuenta el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes y las escuelas, PISA construyó un índice que integra aspectos como la situación ocupacional y el nivel educativo de los padres de los estudiantes, y el acceso que tienen los estudiantes a recursos educativos y culturales en sus casas.

FUNDACIÓN
Este País
CONOCIMIENTO ÚTIL

CONSEJO DIRECTIVO
PRESIDENTE

Federico Reyes Heróles

CONSEJEROS

Rosa María Rubalcava
Francisco Suárez Dávila

DIRECTOR EJECUTIVO

Eduardo A. Bohórquez

**COORDINADOR ACADÉMICO
Y DE INVESTIGACIÓN APLICADA**

Roberto Castellanos C.

**COORDINADORA DE PROYECTOS
Y ENLACE INSTITUCIONAL**

Bárbara Castellanos R.

**COORDINADORA DEL PROGRAMA
DE CIUDADANÍA E INSTITUCIONES
DEMOCRÁTICAS**

Alejandra Betanzo

COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA

Vania Montalvo

DISEÑO

Mayanín Ángeles

El proyecto cultural **Este País** surge con el propósito de incorporar nuevas herramientas analíticas al estudio de las ciencias sociales.

La **Fundación Este País** coordina la investigación, el análisis y la asesoría de este proyecto.

Escribe a info@fep.org.mx

Visita nuestra página web:
www.fep.org.mx



**Conocimiento
que se comparte crece**

[facebook.com/fundacion.estepais](https://www.facebook.com/fundacion.estepais)

twitter.com/fundacionep